

CADERNO DO ALUNO

Correção Comentada e Estratégias de Leitura

Língua Portuguesa - 1ª série do Ensino Médio

COMO USAR ESTE MATERIAL

1. Releia a questão e compare sua resposta com o gabarito comentado.
2. Localize a pista do texto que comprova a alternativa correta.
3. Observe a armadilha do distrator forte: ele parece correto, mas falha em um detalhe importante.
4. Registre o macete de leitura que poderá usar em questões semelhantes.

Objetivo: entender o caminho da resposta, e não apenas decorar a letra correta.

MEU MAPA DE CORREÇÃO

Minha nota	Questões que acertei	Questões que preciso revisar	Habilidade que mais preciso treinar

TEXTO I - SAÚDE E ACESSO

Um levantamento internacional revelou que uma parcela expressiva da população mundial convive com condições que afetam o sistema nervoso. Especialistas alertam que muitas dessas condições podem ser prevenidas ou tratadas, mas milhões de pessoas ainda encontram dificuldades para receber atendimento adequado.

O problema é mais grave em regiões rurais e socialmente vulneráveis, nas quais a distância dos serviços de saúde, as dificuldades financeiras e o preconceito podem atrasar o diagnóstico e o tratamento. Por isso, especialistas defendem a ampliação do acesso à prevenção e ao acompanhamento médico.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

1 - No texto, a informação de que uma parcela expressiva da população mundial convive com condições que afetam o sistema nervoso é utilizada principalmente para: (0,5)

- A) reforçar a dimensão do problema e sustentar a necessidade de ampliar o atendimento.
- B) demonstrar que essas condições atingem exclusivamente populações socialmente vulneráveis.
- C) comprovar que essas condições surgem principalmente em razão da falta de atendimento médico.
- D) comparar a eficiência dos sistemas de saúde existentes em diferentes regiões.
- E) defender que as ações de prevenção devem substituir os tratamentos já disponíveis.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 1 | RESPOSTA: A

Habilidade: Argumento / função do dado

Pista do texto: O dado mostra a dimensão do problema e prepara a defesa da ampliação do atendimento e da prevenção.

Como pensar: A informação inicial não está solta: ela funciona como uma razão que sustenta a posição apresentada no final do texto.

Cuidado com a armadilha: E - A prevenção aparece no texto, mas em nenhum momento o autor afirma que ela deve substituir o tratamento.

Macete para a próxima: Pergunte: “Por que esse dado aparece antes da defesa da ampliação do atendimento?”

2 - De acordo com o texto, a dificuldade de acesso aos serviços de saúde pode: (0,5)

- A) provocar diretamente o surgimento das condições que afetam o sistema nervoso.
- B) agravar seus impactos ao dificultar o diagnóstico e o tratamento adequados.
- C) tornar desnecessárias as medidas destinadas à prevenção.
- D) reduzir a ocorrência dessas condições nas regiões mais afastadas.
- E) explicar, por si só, todas as diferenças de saúde existentes entre as populações.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 2 | RESPOSTA: B

Habilidade: Causa e consequência

Pista do texto: A distância, as dificuldades financeiras e o preconceito podem atrasar o diagnóstico e o tratamento.

Como pensar: O texto não diz que a falta de acesso causa a condição neurológica. Diz que ela pode piorar seus efeitos porque dificulta o cuidado.

Cuidado com a armadilha: A - Confunde a causa da doença com o agravamento de suas consequências.

Macete para a próxima: Pergunte: “O problema cria a doença ou dificulta o cuidado de quem já precisa de atendimento?”

3 - No trecho “Especialistas alertam que muitas dessas condições podem ser prevenidas ou tratadas...”, a expressão “dessas condições” retoma: (0,5)

- A) as dificuldades financeiras.
- B) as regiões rurais.
- C) os serviços de saúde.
- D) os diagnósticos médicos.
- E) as condições que afetam o sistema nervoso.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 3 | RESPOSTA: E

Habilidade: Referente / retomada

Pista do texto: A expressão “condições que afetam o sistema nervoso” aparece antes de “dessas condições”.

Como pensar: Volte no texto e substitua mentalmente “dessas condições” por cada alternativa. A que mantém a frase coerente é a alternativa E.

Cuidado com a armadilha: D - “Diagnósticos médicos” pertence ao mesmo assunto, mas não é o termo retomado.

Macete para a próxima: Macete: ao encontrar “essas”, “isso”, “ele”, “ela”, volte no texto e procure o referente.

TEXTO II - UM MISTÉRIO COLOCADO À PROVA

Durante muito tempo, pesquisadores discutiram como enormes estátuas poderiam ter sido transportadas por antigos habitantes de uma ilha do Pacífico.

Em experimentos recentes, pesquisadores construíram modelos e testaram diferentes formas de movimentação. Ao utilizar cordas e reproduzir características das antigas estradas, conseguiram deslocar uma réplica com um grupo relativamente pequeno de pessoas.

Os resultados sugerem que as estradas não eram apenas caminhos entre diferentes pontos: sua estrutura fazia parte do próprio sistema utilizado para movimentar as estátuas.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

4 - De acordo com o texto, qual relação pode ser estabelecida entre a estrutura das estradas e o transporte das estátuas? (0,5)

- A) As estátuas eram transportadas apesar das dificuldades provocadas pelas estradas.
- B) As estradas passaram a ser construídas somente após o transporte das estátuas.
- C) A estrutura das estradas contribuía para possibilitar o deslocamento das estátuas.
- D) O formato das estradas era determinado apenas pelo peso das estátuas transportadas.
- E) O transporte das estátuas ocorria independentemente do planejamento dos caminhos utilizados.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 4 | RESPOSTA: C

Habilidade: Causa/condição e resultado

Pista do texto: O texto afirma que a estrutura das estradas fazia parte do próprio sistema de movimentação.

Como pensar: A estrada não era apenas cenário. Sua organização contribuía para que o deslocamento fosse possível.

Cuidado com a armadilha: D - Parece uma explicação técnica, mas cria uma relação que o texto não apresenta.

Macete para a próxima: Pergunte: “O que o último parágrafo revela sobre a função das estradas?”

5 - Na expressão “a estrutura das estradas ajudava a viabilizar o deslocamento das estátuas”, a palavra “viabilizar” significa, nesse contexto: (0,5)

- A) registrar.
- B) dificultar.
- C) observar.
- D) tornar possível.
- E) tornar mais rápido.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 5 | RESPOSTA: D

Habilidade: Sentido de palavra no contexto

Pista do texto: As estradas faziam parte do sistema que permitia movimentar as estátuas.

Como pensar: No contexto, “viabilizar” significa permitir que algo aconteça, isto é, tornar possível.

Cuidado com a armadilha: E - Algo que torna uma ação possível pode até facilitar ou acelerar, mas “tornar mais rápido” não é o sentido principal da palavra.

Macete para a próxima: Macete: substitua a palavra por uma expressão simples e veja se o sentido do trecho permanece.

TEXTO III - ESCOLHAS QUE REVELAM PRIORIDADES

Um relatório sobre investimentos ambientais aponta uma grande diferença entre os recursos destinados à proteção ambiental e aqueles direcionados a setores com forte impacto sobre as emissões de carbono.

Para os responsáveis pelo estudo, essa distribuição representa uma “prioridade perversa”, pois amplia recursos para atividades que contribuem para problemas ambientais enquanto comunidades socialmente vulneráveis continuam enfrentando enchentes, ondas de calor e falta de infraestrutura.

O relatório também utiliza a expressão “racismo ambiental” para chamar atenção para o fato de que determinados grupos sociais e raciais estão mais expostos aos impactos ambientais e contam com menos recursos para enfrentá-los.

Diante desse cenário, a organização responsável pelo estudo defende mudanças no financiamento climático, maior participação das comunidades atingidas nas decisões e prioridade de investimentos nos territórios mais vulneráveis.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

6 - Ao empregar a expressão “prioridade perversa”, o texto produz um efeito de sentido que: (1,0)

- A) valoriza positivamente a forma como os recursos são distribuídos.
- B) apresenta de maneira neutra uma decisão relacionada ao orçamento.
- C) demonstra apenas surpresa diante da quantidade de recursos disponíveis.
- D) direciona uma crítica às próprias comunidades socialmente vulneráveis.
- E) reforça uma avaliação crítica sobre a maneira como os recursos são priorizados.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 6 | RESPOSTA: E

Habilidade: Efeito de sentido

Pista do texto: A palavra “perversa” expressa uma avaliação negativa sobre a distribuição dos recursos.

Como pensar: O autor poderia dizer apenas “prioridade”, mas escolhe “prioridade perversa” para intensificar a crítica.

Cuidado com a armadilha: B - O assunto é orçamento, mas a palavra “perversa” impede uma leitura neutra.

Macete para a próxima: Pergunte: “O que muda no texto se retirarmos a palavra ‘perversa’?”

7 - No contexto do texto, a expressão “racismo ambiental” refere-se: (0,5)

- A) à ideia de que as diferenças raciais são responsáveis pelas mudanças climáticas.
- B) à proibição de determinados grupos sociais frequentarem áreas ambientalmente protegidas.
- C) à distribuição desigual dos riscos e danos ambientais entre diferentes grupos sociais e raciais.
- D) à presença de opiniões preconceituosas em discussões sobre preservação ambiental.
- E) à criação de políticas ambientais destinadas exclusivamente às populações rurais.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 7 | RESPOSTA: C

Habilidade: Sentido de expressão no contexto

Pista do texto: O próprio texto explica que determinados grupos estão mais expostos aos impactos ambientais e têm menos recursos para enfrentá-los.

Como pensar: A expressão é compreendida pelas pistas do parágrafo. Não basta juntar os significados isolados de “racismo” e “ambiental”.

Cuidado com a armadilha: D - Relaciona “racismo” a preconceito, mas reduz o conceito a opiniões; o texto trata de desigualdade concreta de exposição e proteção.

Macete para a próxima: Pergunte: “Qual trecho funciona quase como uma definição da expressão?”

8 - Considerando o texto como um todo, qual é a principal posição defendida pela organização responsável pelo estudo? (1,0)

- A) Os setores responsáveis por emissões de carbono devem deixar de receber qualquer tipo de investimento.
- B) Os efeitos dos problemas ambientais atingem exclusivamente as comunidades socialmente vulneráveis.
- C) As comunidades afetadas devem assumir sozinhas todas as decisões relacionadas aos investimentos ambientais.
- D) O financiamento ambiental precisa ser reorganizado para reduzir desigualdades e ampliar a proteção das populações mais vulneráveis.
- E) A falta de estudos sobre orçamento público constitui a principal causa dos problemas ambientais.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 8 | RESPOSTA: D

Habilidade: Tese / posição central

Pista do texto: O último parágrafo defende mudanças no financiamento, participação das comunidades e prioridade aos territórios vulneráveis.

Como pensar: A tese é a posição mais ampla que resume o que o texto defende. As outras alternativas exageram, restringem ou inventam ideias.

Cuidado com a armadilha: A - O texto critica a distribuição dos recursos, mas não defende retirar todo e qualquer investimento dos setores citados.

Macete para a próxima: Macete: complete mentalmente “O texto quer me convencer de que...” e procure a alternativa que melhor completa a frase.

9 - Observe o período: “Os investimentos em proteção ambiental permanecem reduzidos. Por outro lado, setores de maior impacto ambiental recebem recursos muito superiores.” A expressão “por outro lado” estabelece entre essas informações uma relação de: (0,5)

- A) explicação.
- B) consequência.
- C) contraste.
- D) condição.
- E) finalidade.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 9 | RESPOSTA: C

Habilidade: Relação lógico-discursiva: contraste

Pista do texto: A segunda informação contrapõe poucos recursos para proteção ambiental a recursos muito maiores para setores de maior impacto.

Como pensar: “Por outro lado” funciona como uma placa de mudança de direção: coloca duas situações em contraste.

Cuidado com a armadilha: B - As ideias se relacionam, mas a segunda não é apresentada como consequência direta da primeira.

Macete para a próxima: Macete: tente substituir por “entretanto” ou “porém”. Se a relação se mantiver, há oposição/contraste.

10 - Qual informação apresentada no texto funciona mais diretamente como argumento para sustentar a defesa de mudanças no financiamento ambiental? (0,5)

- A) Existe uma organização responsável pela produção do relatório.
- B) Diferentes setores da economia recebem investimentos públicos.
- C) A participação das comunidades aparece entre as propostas apresentadas.
- D) As questões ambientais são discutidas em diferentes espaços sociais.
- E) Comunidades vulneráveis estão mais expostas aos impactos ambientais e dispõem de menos recursos para enfrentá-los.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 10 | RESPOSTA: E

Habilidade: Tese x argumento

Pista do texto: A exposição desigual aos impactos e a falta de recursos explicam por que a organização defende reorganizar o financiamento.

Como pensar: Argumento é a razão que sustenta uma posição. A alternativa E responde à pergunta “por que é necessário mudar?”.

Cuidado com a armadilha: C - A participação comunitária é uma proposta de solução, não a principal razão usada para sustentar a mudança.

Macete para a próxima: Macete: tese = o que se defende; argumento = por que se defende.

TEXTO IV - ANTES DE COMPARTILHAR, INVESTIGUE!

Ei, estudante! Antes de compartilhar uma notícia, pare por alguns segundos. Confira a fonte, observe a data da publicação e procure saber se a mesma informação aparece em outros veículos confiáveis. Você também é responsável pelo que circula nas redes.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

11 - As marcas linguísticas empregadas no texto indicam que essa mensagem se dirige principalmente: (0,5)

- A) aos jornalistas responsáveis pela produção profissional de notícias.
- B) aos professores responsáveis pelo ensino de educação digital.
- C) às famílias encarregadas de acompanhar o uso das redes pelos adolescentes.
- D) aos estudantes que utilizam redes sociais e podem compartilhar informações.
- E) aos profissionais responsáveis pela produção de conteúdos para a internet.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 11 | RESPOSTA: D

Habilidade: Identificação do interlocutor

Pista do texto: O vocativo “Ei, estudante!” nomeia diretamente o público da mensagem; “você” mantém esse diálogo.

Como pensar: Para descobrir o interlocutor, procure quem é chamado diretamente e quais marcas do texto apontam para esse público.

Cuidado com a armadilha: E - O tema é circulação de conteúdo na internet, mas o vocativo deixa claro que o destinatário são os estudantes.

Macete para a próxima: Macete: procure vocativos, pronomes e formas de tratamento.

12 - No trecho “Você também é responsável pelo que circula nas redes”, o emprego do pronome “você” contribui para: (0,5)

- A) tornar a mensagem impessoal e afastar o leitor do assunto discutido.
- B) atribuir a uma única pessoa toda a responsabilidade pela circulação de informações falsas.
- C) apresentar uma opinião particular sem estabelecer diálogo com quem lê.
- D) substituir o nome da instituição responsável pela produção da mensagem.
- E) estabelecer uma interlocução direta com o leitor e envolvê-lo na responsabilidade discutida.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 12 | RESPOSTA: E

Habilidade: Marca de interlocução

Pista do texto: O pronome “você” fala diretamente com quem lê e o inclui na responsabilidade discutida.

Como pensar: A escolha do pronome aproxima o texto do leitor e torna a mensagem mais direta.

Cuidado com a armadilha: B - “Você” individualiza a abordagem, mas não diz que uma única pessoa é responsável por tudo.

Macete para a próxima: Pergunte: “O que mudaria se o texto dissesse ‘os estudantes são responsáveis’ em vez de ‘você é responsável’?”

TEXTO V - UM NOVO ESPAÇO NA ESCOLA

A biblioteca da Escola Horizonte passou a funcionar também durante o intervalo a partir deste mês. Segundo a direção, 143 estudantes utilizaram o espaço na primeira semana do novo horário.

Para Ana, estudante da 1ª série, a mudança foi muito positiva: “Foi uma excelente decisão. Agora a biblioteca está muito mais acolhedora e útil para nós.”

A direção informou que o funcionamento será avaliado novamente ao final do trimestre.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

13 - Qual dos trechos a seguir apresenta um fato, e não uma opinião sobre a mudança realizada na biblioteca? (0,5)

- A) “Foi uma excelente decisão.”
- B) “A biblioteca está muito mais acolhedora.”
- C) “A mudança foi muito positiva.”
- D) “143 estudantes utilizaram o espaço na primeira semana do novo horário.”
- E) “A biblioteca está mais útil para nós.”

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 13 | RESPOSTA: D

Habilidade: Fato x opinião

Pista do texto: O número de estudantes é uma informação verificável; as demais alternativas apresentam avaliações.

Como pensar: Fato pode ser comprovado por registros, dados ou documentos. Opinião expressa julgamento ou avaliação.

Cuidado com a armadilha: C - Parece uma informação sobre a mudança, mas “muito positiva” é um julgamento.

Macete para a próxima: Macete: pergunte “Isso pode ser comprovado ou alguém poderia discordar?”

14 - No comentário da estudante, as palavras “excelente”, “acolhedora” e “útil” revelam: (0,5)

- A) dados quantitativos utilizados para comprovar o sucesso da mudança.
- B) informações apresentadas de forma neutra sobre o funcionamento da biblioteca.
- C) características técnicas utilizadas para avaliar a estrutura física do espaço.
- D) uma comparação objetiva entre a biblioteca da escola e outras bibliotecas.
- E) uma avaliação positiva da estudante sobre a mudança realizada.

CORREÇÃO COMENTADA - QUESTÃO 14 | RESPOSTA: E

Habilidade: Marcas linguísticas de opinião

Pista do texto: Os adjetivos “excelente”, “acolhedora” e “útil” expressam uma avaliação positiva.

Como pensar: Essas palavras revelam a forma como a estudante julga a mudança; outra pessoa poderia avaliá-la de modo diferente.

Cuidado com a armadilha: C - “Acolhedora” pode parecer descrição do espaço, mas, nesse contexto, é um julgamento subjetivo, não técnico.

Macete para a próxima: Macete: palavras de avaliação, como “excelente”, “terrível”, “melhor”, “acolhedor”, costumam sinalizar opinião.

MEU MAPA DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA

Use estas perguntas mentais quando encontrar questões semelhantes.

Descritor	O que observar	Pergunta-macete	Questões
D02	Referente / retomada	Essa palavra retoma quem ou o quê?	3
D03	Sentido no contexto	O que essa palavra ou expressão significa AQUI?	5 e 7
HD04	Efeito de sentido	Por que o autor escolheu escrever dessa maneira?	6
D07	Tese	O que o texto quer me convencer a pensar?	8
D08	Tese x argumento	Isso é o que se defende ou uma razão para defender?	1 e 10
D11	Causa x consequência	O que provocou isso? Qual foi o resultado?	2 e 4
D13	Interlocutor	Quem fala? Para quem fala? Que palavra prova?	11 e 12
D14	Fato x opinião	Isso pode ser comprovado ou é uma avaliação?	13 e 14
D15	Conectivos	Que relação essa palavra cria entre as ideias?	9

LEMBRE-SE: uma boa resposta precisa combinar o comando da questão com uma pista concreta do texto.

NÃO BASTA RESPONDER. ENCONTRE A PISTA QUE PROVA!