

FINALIDADE DO MATERIAL

Este caderno foi organizado para a correção dialogada após a aplicação da avaliação. Em cada item, além da alternativa correta, aparecem o descritor, o foco da habilidade, a evidência textual, o raciocínio esperado, o distrator mais forte e uma pergunta de mediação que pode ser usada com a turma.

QUADRO-SÍNTESE DO GABARITO

01 - A D08 0,5 Argumento / função do dado	08 - D D07 1,0 Tese / posição central
02 - B D11 0,5 Causa e consequência	09 - C D15 0,5 Relação lógico-discursiva: contraste
03 - E D02 0,5 Referente / retomada	10 - E D08 0,5 Tese x argumento
04 - C D11 0,5 Causa/condição e resultado	11 - D D13 0,5 Identificação do interlocutor
05 - D D03 0,5 Sentido de palavra no contexto	12 - E D13 0,5 Marca de interlocução
06 - E HD04 1,0 Efeito de sentido	13 - D D14 0,5 Fato x opinião
07 - C D03 0,5 Sentido de expressão no contexto	14 - E D14 0,5 Marcas linguísticas de opinião

Orientação para a correção: não revele apenas a letra correta. Peça ao estudante que localize a pista textual e verbalize o raciocínio que elimina o distrator mais plausível.

TEXTO I - SAÚDE E ACESSO

Um levantamento internacional revelou que uma parcela expressiva da população mundial convive com condições que afetam o sistema nervoso. Especialistas alertam que muitas dessas condições podem ser prevenidas ou tratadas, mas milhões de pessoas ainda encontram dificuldades para receber atendimento adequado.

O problema é mais grave em regiões rurais e socialmente vulneráveis, nas quais a distância dos serviços de saúde, as dificuldades financeiras e o preconceito podem atrasar o diagnóstico e o tratamento. Por isso, especialistas defendem a ampliação do acesso à prevenção e ao acompanhamento médico.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

1 - No texto, a informação de que uma parcela expressiva da população mundial convive com condições que afetam o sistema nervoso é utilizada principalmente para: (0,5)

- A) reforçar a dimensão do problema e sustentar a necessidade de ampliar o atendimento.
- B) demonstrar que essas condições atingem exclusivamente populações socialmente vulneráveis.
- C) comprovar que essas condições surgem principalmente em razão da falta de atendimento médico.
- D) comparar a eficiência dos sistemas de saúde existentes em diferentes regiões.
- E) defender que as ações de prevenção devem substituir os tratamentos já disponíveis.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 1: A

Descritor: D08

Foco: Argumento / função do dado

Evidência textual: O dado dimensiona o problema e prepara a defesa da ampliação do atendimento e da prevenção.

Raciocínio esperado: O estudante deve perceber que a informação quantitativa/abrangente funciona como sustentação para a posição apresentada no final do texto.

Distrator forte: E - A prevenção é mencionada, mas o texto não diz que ela deva substituir o tratamento.

Pergunta para mediação: Por que o autor apresenta a dimensão do problema antes de defender ampliação do atendimento?

2 - De acordo com o texto, a dificuldade de acesso aos serviços de saúde pode: (0,5)

- A) provocar diretamente o surgimento das condições que afetam o sistema nervoso.
- B) agravar seus impactos ao dificultar o diagnóstico e o tratamento adequados.
- C) tornar desnecessárias as medidas destinadas à prevenção.
- D) reduzir a ocorrência dessas condições nas regiões mais afastadas.
- E) explicar, por si só, todas as diferenças de saúde existentes entre as populações.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 2: B

Descritor: D11

Foco: Causa e consequência

Evidência textual: A distância dos serviços, as dificuldades financeiras e o preconceito podem atrasar diagnóstico e tratamento.

Raciocínio esperado: A dificuldade de acesso não é apresentada como causa direta da condição neurológica; ela agrava seus impactos porque atrasa cuidados.

Distrator forte: A - Confunde causa da doença com agravamento das consequências.

Pergunta para mediação: O texto diz que a falta de acesso cria a condição neurológica ou que dificulta o cuidado?

3 - No trecho “Especialistas alertam que muitas dessas condições podem ser prevenidas ou tratadas...”, a expressão “dessas condições” retoma: (0,5)

- A) as dificuldades financeiras.
- B) as regiões rurais.
- C) os serviços de saúde.
- D) os diagnósticos médicos.
- E) as condições que afetam o sistema nervoso.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 3: E

Descritor: D02

Foco: Referente / retomada

Evidência textual: A expressão “condições que afetam o sistema nervoso” aparece imediatamente antes da retomada “dessas condições”.

Raciocínio esperado: O estudante precisa voltar ao referente anterior e testar qual expressão mantém a continuidade textual.

Distrator forte: D - “Diagnóstico” pertence ao mesmo campo semântico da saúde, mas não é o termo retomado.

Pergunta para mediação: Se eu substituir “dessas condições” pela alternativa escolhida, a frase continua coerente?

TEXTO II - UM MISTÉRIO COLOCADO À PROVA

Durante muito tempo, pesquisadores discutiram como enormes estátuas poderiam ter sido transportadas por antigos habitantes de uma ilha do Pacífico.

Em experimentos recentes, pesquisadores construíram modelos e testaram diferentes formas de movimentação. Ao utilizar cordas e reproduzir características das antigas estradas, conseguiram deslocar uma réplica com um grupo relativamente pequeno de pessoas.

Os resultados sugerem que as estradas não eram apenas caminhos entre diferentes pontos: sua estrutura fazia parte do próprio sistema utilizado para movimentar as estátuas.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

4 - De acordo com o texto, qual relação pode ser estabelecida entre a estrutura das estradas e o transporte das estátuas? (0,5)

- A) As estátuas eram transportadas apesar das dificuldades provocadas pelas estradas.
- B) As estradas passaram a ser construídas somente após o transporte das estátuas.
- C) A estrutura das estradas contribuía para possibilitar o deslocamento das estátuas.
- D) O formato das estradas era determinado apenas pelo peso das estátuas transportadas.
- E) O transporte das estátuas ocorria independentemente do planejamento dos caminhos utilizados.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 4: C

Descritor: D11

Foco: Causa/condição e resultado

Evidência textual: O texto afirma que a estrutura das estradas fazia parte do próprio sistema de movimentação.

Raciocínio esperado: A organização das estradas é apresentada como elemento que favorece/viabiliza o deslocamento.

Distrator forte: D - Parece técnica, mas cria uma relação de causa que o texto não afirma.

Pergunta para mediação: Qual informação do último parágrafo mostra que a estrada não era apenas cenário do transporte?

5 - Na expressão “a estrutura das estradas ajudava a viabilizar o deslocamento das estátuas”, a palavra “viabilizar” significa, nesse contexto: (0,5)

- A) registrar.
- B) dificultar.
- C) observar.
- D) tornar possível.

E) tornar mais rápido.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 5: D

Descritor: D03

Foco: Sentido de palavra no contexto

Evidência textual: A estrutura das estradas fazia parte do sistema que permitia movimentar as estátuas.

Raciocínio esperado: “Viabilizar” deve ser inferido como “tornar possível”, não apenas “acelerar”.

Distrator forte: E - É plausível porque algo que viabiliza pode também facilitar, mas rapidez não é o sentido central da palavra.

Pergunta para mediação: Que expressão simples pode substituir “viabilizar” sem alterar a ideia do texto?

TEXTO III - ESCOLHAS QUE REVELAM PRIORIDADES

Um relatório sobre investimentos ambientais aponta uma grande diferença entre os recursos destinados à proteção ambiental e aqueles direcionados a setores com forte impacto sobre as emissões de carbono.

Para os responsáveis pelo estudo, essa distribuição representa uma “prioridade perversa”, pois amplia recursos para atividades que contribuem para problemas ambientais enquanto comunidades socialmente vulneráveis continuam enfrentando enchentes, ondas de calor e falta de infraestrutura.

O relatório também utiliza a expressão “racismo ambiental” para chamar atenção para o fato de que determinados grupos sociais e raciais estão mais expostos aos impactos ambientais e contam com menos recursos para enfrentá-los.

Diante desse cenário, a organização responsável pelo estudo defende mudanças no financiamento climático, maior participação das comunidades atingidas nas decisões e prioridade de investimentos nos territórios mais vulneráveis.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

6 - Ao empregar a expressão “prioridade perversa”, o texto produz um efeito de sentido que: (1,0)

- A) valoriza positivamente a forma como os recursos são distribuídos.
- B) apresenta de maneira neutra uma decisão relacionada ao orçamento.
- C) demonstra apenas surpresa diante da quantidade de recursos disponíveis.
- D) direciona uma crítica às próprias comunidades socialmente vulneráveis.
- E) reforça uma avaliação crítica sobre a maneira como os recursos são priorizados.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 6: E

Descritor: HD04

Foco: Efeito de sentido

Evidência textual: O adjetivo “perversa” carrega avaliação negativa e aparece associado à distribuição de recursos que favorece atividades danosas enquanto grupos vulneráveis permanecem expostos.

Raciocínio esperado: O estudante deve perceber que a escolha lexical intensifica a crítica; não é uma descrição neutra.

Distrator forte: B - O trecho trata de orçamento, mas o adjetivo “perversa” impede uma leitura neutra.

Pergunta para mediação: O que muda no efeito do texto se retirarmos a palavra “perversa” e deixarmos apenas “prioridade”?

7 - No contexto do texto, a expressão “racismo ambiental” refere-se: (0,5)

- A) à ideia de que as diferenças raciais são responsáveis pelas mudanças climáticas.
- B) à proibição de determinados grupos sociais frequentarem áreas ambientalmente protegidas.
- C) à distribuição desigual dos riscos e danos ambientais entre diferentes grupos sociais e raciais.
- D) à presença de opiniões preconceituosas em discussões sobre preservação ambiental.
- E) à criação de políticas ambientais destinadas exclusivamente às populações rurais.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 7: C

Descritor: D03

Foco: Sentido de expressão no contexto

Evidência textual: O próprio texto explica que certos grupos sociais e raciais ficam mais expostos aos impactos ambientais e têm menos recursos para enfrentá-los.

Raciocínio esperado: A expressão deve ser compreendida pelas pistas explicativas fornecidas no parágrafo, não pelo sentido isolado das palavras “racismo” e “ambiental”.

Distrator forte: D - Relaciona racismo a preconceito, mas reduz o conceito a opiniões, enquanto o texto trata de desigualdade concreta de exposição e proteção.

Pergunta para mediação: Qual trecho do parágrafo funciona quase como uma definição de “racismo ambiental”?

8 - Considerando o texto como um todo, qual é a principal posição defendida pela organização responsável pelo estudo? (1,0)

- A) Os setores responsáveis por emissões de carbono devem deixar de receber qualquer tipo de investimento.
- B) Os efeitos dos problemas ambientais atingem exclusivamente as comunidades socialmente vulneráveis.
- C) As comunidades afetadas devem assumir sozinhas todas as decisões relacionadas aos investimentos ambientais.
- D) O financiamento ambiental precisa ser reorganizado para reduzir desigualdades e ampliar a proteção das populações mais vulneráveis.
- E) A falta de estudos sobre orçamento público constitui a principal causa dos problemas ambientais.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 8: D

Descritor: D07

Foco: Tese / posição central

Evidência textual: O último parágrafo apresenta a defesa de mudanças no financiamento climático, participação das comunidades e prioridade aos territórios vulneráveis.

Raciocínio esperado: A tese sintetiza a posição global; as demais alternativas exageram, restringem ou inventam afirmações.

Distrator forte: A - A crítica a setores poluentes existe, mas o texto não propõe retirar absolutamente todo investimento deles.

Pergunta para mediação: Qual alternativa consegue reunir a crítica apresentada e a solução defendida no último parágrafo?

9 - Observe o período: “Os investimentos em proteção ambiental permanecem reduzidos. Por outro lado, setores de maior impacto ambiental recebem recursos muito superiores.” A expressão “por outro lado” estabelece entre essas informações uma relação de: (0,5)

- A) explicação.
- B) consequência.
- C) contraste.
- D) condição.
- E) finalidade.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 9: C

Descritor: D15

Foco: Relação lógico-discursiva: contraste

Evidência textual: A segunda oração contrapõe poucos recursos para proteção ambiental a recursos muito superiores para setores de maior impacto.

Raciocínio esperado: O conectivo funciona como sinalizador de oposição/contraste entre duas situações.

Distrator forte: B - As informações se relacionam, mas a segunda não é consequência direta da primeira.

Pergunta para mediação: Se eu substituir “por outro lado” por “entretanto”, a relação se mantém? O que isso revela?

10 - Qual informação apresentada no texto funciona mais diretamente como argumento para sustentar a defesa de mudanças no financiamento ambiental? (0,5)

- A) Existe uma organização responsável pela produção do relatório.
- B) Diferentes setores da economia recebem investimentos públicos.
- C) A participação das comunidades aparece entre as propostas apresentadas.
- D) As questões ambientais são discutidas em diferentes espaços sociais.
- E) Comunidades vulneráveis estão mais expostas aos impactos ambientais e dispõem de menos recursos para enfrentá-los.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 10: E

Descritor: D08

Foco: Tese x argumento

Evidência textual: A exposição desigual aos impactos e a falta de recursos explicam por que a organização defende reorganizar o financiamento ambiental.

Raciocínio esperado: O estudante deve diferenciar a proposta (o que fazer) do argumento (por que fazer).

Distrator forte: C - A participação comunitária é uma solução/proposta, não a razão principal que sustenta a necessidade de mudança.

Pergunta para mediação: Qual alternativa responde melhor à pergunta “por que é necessário mudar o financiamento ambiental?”

TEXTO IV - ANTES DE COMPARTILHAR, INVESTIGUE!

Ei, estudante! Antes de compartilhar uma notícia, pare por alguns segundos. Confira a fonte, observe a data da publicação e procure saber se a mesma informação aparece em outros veículos confiáveis. Você também é responsável pelo que circula nas redes.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

11 - As marcas linguísticas empregadas no texto indicam que essa mensagem se dirige principalmente: (0,5)

- A) aos jornalistas responsáveis pela produção profissional de notícias.
- B) aos professores responsáveis pelo ensino de educação digital.
- C) às famílias encarregadas de acompanhar o uso das redes pelos adolescentes.
- D) aos estudantes que utilizam redes sociais e podem compartilhar informações.
- E) aos profissionais responsáveis pela produção de conteúdos para a internet.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 11: D

Descritor: D13

Foco: Identificação do interlocutor

Evidência textual: O vocativo “Ei, estudante!” identifica diretamente o público e o pronome “você” mantém a interlocução.

Raciocínio esperado: O estudante deve usar marcas linguísticas explícitas para reconhecer para quem a mensagem foi construída.

Distrator forte: E - O tema é circulação de conteúdo na internet, o que torna a alternativa plausível, mas o vocativo especifica o destinatário.

Pergunta para mediação: Qual palavra do texto nomeia diretamente quem está sendo chamado?

12 - No trecho “Você também é responsável pelo que circula nas redes”, o emprego do pronome “você” contribui para: (0,5)

- A) tornar a mensagem impessoal e afastar o leitor do assunto discutido.
- B) atribuir a uma única pessoa toda a responsabilidade pela circulação de informações falsas.
- C) apresentar uma opinião particular sem estabelecer diálogo com quem lê.
- D) substituir o nome da instituição responsável pela produção da mensagem.
- E) estabelecer uma interlocução direta com o leitor e envolvê-lo na responsabilidade discutida.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 12: E

Descritor: D13

Foco: Marca de interlocução

Evidência textual: O pronome de segunda pessoa aproxima o texto do leitor e o inclui diretamente na responsabilidade pelo compartilhamento.

Raciocínio esperado: A marca “você” não apenas identifica destinatário; ela produz aproximação e convocação do leitor.

Distrator forte: B - O pronome individualiza a abordagem, mas não afirma que uma única pessoa seja responsável por tudo.

Pergunta para mediação: Que efeito haveria se o texto dissesse “os estudantes são responsáveis” em vez de “você é responsável”?

TEXTO V - UM NOVO ESPAÇO NA ESCOLA

A biblioteca da Escola Horizonte passou a funcionar também durante o intervalo a partir deste mês. Segundo a direção, 143 estudantes utilizaram o espaço na primeira semana do novo horário.

Para Ana, estudante da 1ª série, a mudança foi muito positiva: “Foi uma excelente decisão. Agora a biblioteca está muito mais acolhedora e útil para nós.”

A direção informou que o funcionamento será avaliado novamente ao final do trimestre.

Texto adaptado/elaborado para fins didáticos.

13 - Qual dos trechos a seguir apresenta um fato, e não uma opinião sobre a mudança realizada na biblioteca? (0,5)

- A) “Foi uma excelente decisão.”
- B) “A biblioteca está muito mais acolhedora.”
- C) “A mudança foi muito positiva.”
- D) “143 estudantes utilizaram o espaço na primeira semana do novo horário.”
- E) “A biblioteca está mais útil para nós.”

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 13: D

Descritor: D14

Foco: Fato x opinião

Evidência textual: O número de estudantes é uma informação verificável; as demais alternativas trazem avaliações da estudante.

Raciocínio esperado: O estudante precisa distinguir dado comprovável de julgamento de valor.

Distrator forte: C - A frase relata uma avaliação sobre a mudança, não um dado verificável.

Pergunta para mediação: Qual das alternativas poderia ser comprovada consultando um registro de frequência da biblioteca?

14 - No comentário da estudante, as palavras “excelente”, “acolhedora” e “útil” revelam: (0,5)

- A) dados quantitativos utilizados para comprovar o sucesso da mudança.
- B) informações apresentadas de forma neutra sobre o funcionamento da biblioteca.
- C) características técnicas utilizadas para avaliar a estrutura física do espaço.
- D) uma comparação objetiva entre a biblioteca da escola e outras bibliotecas.
- E) uma avaliação positiva da estudante sobre a mudança realizada.

GABARITO COMENTADO - QUESTÃO 14: E**Descritor:** D14**Foco:** Marcas linguísticas de opinião**Evidência textual:** Os adjetivos “excelente”, “acolhedora” e “útil” expressam julgamento positivo da estudante.**Raciocínio esperado:** O estudante precisa reconhecer marcas linguísticas de subjetividade e avaliação.**Distrator forte:** C - “Acolhedora” pode parecer descrição física, mas no contexto integra um julgamento subjetivo, não uma avaliação técnica.**Pergunta para mediação:** Outra pessoa poderia discordar de que a biblioteca ficou “acolhedora”? O que isso indica?**ORIENTAÇÕES PARA A CORREÇÃO DIALOGADA COM A TURMA**

1. Peça primeiro que os estudantes indiquem a alternativa escolhida, sem revelar imediatamente o gabarito.
2. Solicite a pista textual: “Que palavra, expressão ou trecho do texto sustenta essa resposta?”
3. Explore o distrator forte: “Por que esta alternativa parece possível? O que, no texto, faz com que ela esteja errada?”
4. Nomeie a estratégia de leitura apenas depois do raciocínio: referente, inferência contextual, efeito de sentido, tese, argumento, conectivo, causa/consequência, interlocução ou fato/opinião.
5. Registre os erros por descritor. A nota global não substitui o mapa de habilidades: um estudante pode obter boa pontuação e ainda manter uma dificuldade específica.
6. Após a correção, proponha uma questão paralela curta para verificar se o estudante transfere a estratégia para um novo contexto.

MAPA RÁPIDO DAS PERGUNTAS-MACETE

Descritor	Pergunta-macete
D02	Essa palavra retoma quem ou o quê?
D03	O que essa palavra/expressão significa AQUI?
HD04	Que efeito essa escolha produz?
D07	O que o autor defende?
D08	Isso é a tese ou uma razão que sustenta a tese?
D11	O que provocou isso e qual foi o resultado?
D13	Quem fala? Para quem fala? Que marca comprova?
D14	Isso é verificável ou apresenta avaliação?
D15	Que relação o conectivo cria entre as ideias?